



**TEMA 1:  
EL VALOR DEL  
DESARROLLO**



**TEMA 2:  
LOS OBJETIVOS DE  
DESARROLLO DEL  
MILENIO - LOS  
OBJETIVOS DE  
DESARROLLO  
SOSTENIBLE**



**TEMA 3:  
MIGRACIÓN Y  
ECONOMÍA DEL  
CUIDADO: VALORES Y  
CO-  
RESPONSABILIDAD**



**TEMA 4:  
CULTURA DE PAZ,  
GUERRA Y  
CONFLICTOS**

# CATÁLOGO EPD



## Educación para el Desarrollo

La Educación para el Desarrollo (EpD) es una rama específica de la educación en la que se trabaja de forma reflexiva sobre una serie de problemas que afectan la capacidad de todas las personas para construir bienestar real en sus vidas y apreciar el verdadero valor de la justicia social, la solidaridad y la equidad. En Catalunya, la Educación para el Desarrollo no forma todavía parte del currículum escolar. Sin embargo, el incorporarla al mismo forma parte del proyecto estratégico de la Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD).

# Valorarnos: Jóvenes reconstruyendo valores fundamentales de la igualdad, corresponsabilidad e integración social

Este proyecto de Educación para el Desarrollo, llevado a cabo por la Fundación INDERA, auspiciado y financiado por la Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD), se inserta conceptualmente bajo el paraguas del paradigma del desarrollo humano. Este paradigma entiende el desarrollo como el empoderamiento de las personas y la ampliación de sus capacidades de elección. Visto de esta forma, el desarrollo no es solo un desafío del Sur sino de todos por igual. Y no se trata de un desafío menor sino de uno mayúsculo.

Avanzar en esta dirección requiere responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa el empoderamiento de las personas?
- ¿Qué es necesario para que las personas amplíen sus capacidades de elección? ¿Qué se interpone en su camino?

El empoderamiento de las personas es el aumento de la capacidad de gobierno sobre uno mismo y sobre nuestro destino. Este proceso convierte a las personas en agentes activos de sus vidas. Gracias a ello estas pueden iniciar un proceso de cambio para mejorar la situación personal y colectiva gracias al poder y control sobre la propia vida. El empoderamiento es la consecuencia de realizar elecciones que generan bienestar en nuestro cuerpo y mente. A mayor bienestar, mayor es la capacidad y el margen para seguir realizando elecciones que nos permitan construir nuestro propio camino. Por contra, el malestar nos reduce y limita nuestra capacidad de maniobra.

Ampliar las capacidades de elección no siempre es tarea fácil. No resulta posible si nuestras elecciones (y las de los otros con quienes interactuamos) no nos ayudan a caminar en la senda del bienestar.

Cuando nosotros, y los otros, realizamos elecciones que no generan bienestar, en verdad, generamos malestar. Son dichas elecciones la que se interponen en el camino de nuestro empoderamiento y condicionan el desarrollo.

Hablar de Educación para el Desarrollo es hablar de valores. El trabajo en valores, por otra parte, constituye un vehículo muy adecuado para desactivar dinámicas grupales y sociales que generan malestar y para ayudar a construir dinámicas que generan bienestar. El tema valores puede ser algo muy etéreo. Para evitar que sea así, la clave es desarrollar una relación personal con ellos. Para poder hacer esto, es necesario conectar los valores con lo que se siente en el cuerpo.

Para ilustrar este punto: supongamos que estamos llevando a cabo una actividad grupal sobre el tema igualdad de género. Se mira un video corto y luego el grupo conversa sobre el tema. Una chica del grupo quiere hablar pero no consigue que el grupo la escuche. Su derecho a ser escuchada igual que cualquier otra persona es vulnerado. Esto nos da pie para iniciar una conversación sobre cómo se siente ella por el hecho de querer hablar en igualdad a los otros y no poder hacerlo. ¿Qué siente en su interior? ¿Qué le dice su cuerpo? ¿Cómo la afecta este hecho? ¿Cómo afecta su relación con el grupo que no la quiso escuchar? Etc. Esta serie de interrogantes se abren a todo el grupo y de esta forma todos pueden expresar cómo se sienten-sintieron-sentirían en una situación similar. Darse cuenta de esto por parte del resto del grupo facilita el revertir esta dinámica negativa. Esta metodología permite construir una relación de cercanía con el mundo de los valores y relacionar el vivir en base a valores con la construcción de bienestar.

En lo que sigue les presentamos un catálogo con 4 ofertas en materia de Educación para el Desarrollo de la Fundación Indera.

# Catálogo EpD de Fundación Indera

(Adaptable a las necesidades del centro educativo)

## Módulo 1: El Valor del Desarrollo

(Mínimo 1 sesión, Máximo 3 sesiones. Formato: taller)



### Sesión 1: Tema: El desarrollo humano sostenible

Descripción breve de la actividad:

Se trabaja la noción de desarrollo humano sostenible y el tema de nuestra capacidad real para realizar elecciones.

### Sesión 2: Pobreza, Igualdad, Respeto y Dignidad

Descripción breve de la actividad:

- Se aborda el tema de la pobreza como una situación en la cual las personas tienen márgenes muy reducidos para realizar ciertas elecciones asociadas a bienes materiales.
- Se aborda la idea de pobreza desde el punto de vista de los seres humanos como seres iguales que poseen potencialmente la misma capacidad de desarrollar su riqueza interior pero que en la práctica no sucede. Así, hay personas que son materialmente más pobres pero muy sabias y otras que son más ricas pero en realidad muy pobres. Esta dimensión ayuda a entender que no hay que asociar la pobreza (material) con la falta de dignidad y que todas las personas merecen ser respetadas por igual.

Se usa el ejemplo de Sidarta Gautama (Buda)

### Sesión 3: Desarrollo, Elecciones, Valores y la promoción del Bienestar

Descripción breve de la actividad:

En esta sesión se trabaja en pos de cuatro objetivos centrales:

- Que los valores dejen de ser una entelequia y se transformen en algo relevante en nuestra vida.
- Aumentar la capacidad de apreciar al malestar que se genera (tanto en uno como en los otros) cuando no somos capaces de apreciar el valor de los valores.
- Aumentar la capacidad de apreciar el bienestar que se genera cuando se vive en base a valores.
- Aumentar la capacidad de apreciar las posibilidades de crecer como personas (y de crecer juntos) cuando se vive en base a valores.

## Módulo 2

### Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

(Mínimo 2 sesiones, Máximo 6. Formato: taller)

#### Tema 1: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio- ODM

Descripción breve de la actividad: Esta actividad trabaja los objetivos de la agenda actual del desarrollo conocida como ODM.

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
2. Garantizar la enseñanza primaria universal
3. Promover la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
4. Reducir la mortalidad infantil
5. Mejorar la salud maternal
6. Combatir el sida, el paludismo y otras enfermedades
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Se ilustra la magnitud de los problemas a enfrentar, se discute sobre sus causas y sobre cómo dichos problemas restringen las posibilidades de elección de las personas. También se señala el objetivo a alcanzar en cada caso y lo que eso significa.



## Tema 2: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (a partir del 2016)

Descripción breve de la actividad:

A partir del 2016 vamos a trabajar en base a los ODS.



Diecisiete son los objetivos de desarrollo en discusión actualmente entre los estados miembros de Naciones Unidas. De ellos nacerán los definitivos, aquellos que marcarán el paso de la agenda internacional en los próximos 15 años como los retos a abordar hasta 2030 en pos de un mundo más justo y mejor.

Esta actividad presenta de forma detallada algunos de los objetivos de dicha agenda

1. Promover la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
2. Garantizar vidas saludables y promover bienestar para todas las personas de todas las edades.
3. Erradicar la pobreza en todas sus formas, en todos lados
4. Garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
5. Promover la construcción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible.
6. Garantizar el acceso a la justicia de todas las personas y construir instituciones que son efectivas, inclusivas y que rinden cuentas a todos los niveles.

Se ilustra la magnitud de los problemas a enfrentar, se discute sobre cómo dichos problemas restringen las posibilidades de elección de las personas y se señala el objetivo a alcanzar en cada caso y lo que eso significa.



## Módulo 3

### Migración, Desarrollo y la Economía del Cuidado: Valores y corresponsabilidad. (1 sesión. Formato: taller)

#### Descripción breve de la actividad:

Esta actividad genera un espacio para la reflexión, el diálogo y la construcción de ambientes donde los cuidados y las personas que los realizan no sean invisibles.

Por medio del uso didáctico del cuento “Poció per a dones invisibles” (disponible en catalán y castellano) se reflexiona sobre el rol que se le ha impuesto a las mujeres como cuidadoras, la responsabilidad que la sociedad tiene con respecto a los cuidados de todos y todas, las relaciones entre el norte y sur y lo que todo ello ha implicado en la vida de algunas mujeres.



Durante el taller se construye colectivamente el cuento para evidenciar que los cuidados son responsabilidad colectiva. Cada persona que participa suma un ingrediente que contribuye a que las mujeres dejen de ser invisibles y a que los cuidados de todas y todos sean una responsabilidad conjunta.

## Módulo 4

### Cultura de Paz, Guerra y Conflictos (4 sesiones. Formato: taller)

#### Descripción breve de la actividad:

Esta actividad apunta a construir una cultura de paz y de resolución no violenta de los conflictos.

- Proyección un video sobre la guerra en Colombia.
- ¿Qué subyace a un conflicto?
- La mediación y la resolución de conflictos
- Cultura de paz, tolerancia y armonía

